

Modul: Guter Unterricht

Steckbrief: Klassenrat

Maßnahme: Beispielsitzung

Was?	demokratische Diskussion, Beratung und Entscheidung der Schülerinnen und Schüler zu einem selbst gewählten Thema
Wann?	eine Schulstunde wöchentlich
Wo?	Stuhlkreis, Klassenraum
Vorbereitung	<ul style="list-style-type: none"> • Erarbeitung und Vereinbarung gemeinsamer Regeln für den Klassenrat • Ämter (z. B. Klassenratsleitung, Protokollant, Zeitwächter, Regelwächter) und Rollen der Mitglieder festlegen • Anliegen auf Wandzeitung zusammentragen: <ul style="list-style-type: none"> <i>Ich wünsche ...</i> <i>Ich lobe ...</i> <i>Ich kritisiere ...</i> Alternativen: Klassenratsbuch, Klassenratskasten • Anordnung eines Stuhlkreises
Wichtige Regeln	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ich spreche den anderen direkt an („du“) und spreche nicht über sie oder ihn. 2. Besprochen werden nur die Themen der Wandzeitung. 3. Ein Problem, das wir im Klassenrat besprochen haben, darf nicht wieder im Zusammenhang eines späteren Konflikts „aufgewärmt“ werden. 4. Wir sprechen nur über Personen, die anwesend sind. 5. Wenn ich mich über jemanden ärgere, spreche ich ihn oder sie darauf an – nur wenn das nichts nützt, kann ich meine Kritik an die Wandzeitung schreiben.
Ablauf	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beginn durch die Klassenratsleitung: „Hiermit eröffne ich den Klassenrat.“ 2. Bericht aus der SV 3. Protokoll der letzten Sitzung verlesen: <ul style="list-style-type: none"> • Werden die Beschlüsse richtig wiedergegeben? • Haben die Absprachen geklappt? 4. Ämter neu vergeben <ul style="list-style-type: none"> • Namen auf dem Ämterplakat aktualisieren 5. Notizen von der Wandzeitung (Klassenratskasten, Klassenratsbuch) besprechen <ul style="list-style-type: none"> Lob – Kritik – Wünsche • Klassenratsleitung liest Lob vor • Klassenratsleitung liest Wünsche/Kritik vor: Ist das noch aktuell? • Die Verfasserin/der Verfasser erläutert ihren/seinen Wunsch bzw. ihre/seine Kritik; bei Kritik: die/der Kritisierte schildert die Sicht des Problems • Diskussion der ganzen Klasse (unter Einhaltung der Regeln) • Suche nach möglichen Lösungen: <ul style="list-style-type: none"> Kritik: Wie wollen wir in Zukunft mit dem Problem umgehen? Wunsch: Stimmen wir als Klasse dem Wunsch zu? Wenn ja: Wie gehen wir vor, um ihn zu erfüllen bzw. umzusetzen? • Beschlussfassung (oft durch Abstimmung) • Ergebnisse protokollieren 6. Beendigung: „Hiermit beende ich den Klassenrat.“

Materialien

Wandzeitung

Ich lobe ...

Ich kritisiere ...

Ich wünsche ...

Klassenratskasten

Mein Anliegen für den nächsten Klassenrat:

Ich lobe ... Ich kritisiere ... Ich wünsche ...

_____ , weil _____

Datum, Uhrzeit Unterschrift

Protokollbogen

Klassenratsprotokoll vom: _____

Leiter/-in: _____ Assistent/-in: _____

Zeitwächter/-in: _____ Regelwächter/-in: _____

Protokollant/-in: _____

Es fehlen:

Lob

Gelobt wird

_____, weil er/sie _____

_____, weil er/sie _____

Kritik

1. _____ kritisiert, dass _____

Wir beschließen, dass _____

2. _____ kritisiert, dass _____

Wir beschließen, dass _____

Wünsche

_____ wünscht sich, dass _____

Beschluss der Klasse: _____

Abstimmungsergebnis: ____ Ja-Stimmen, ____ Nein-Stimmen, ____ Enthaltungen

Datum, Uhrzeit

Unterschrift Protokollant/in

Literatur

Friedrichs, B. (2014). Praxisbuch Klassenrat. *Gemeinschaft fördern, Konflikte lösen* (2.Aufl.). Weinheim: Beltz

Modul: Schulkultur- und Programm

Steckbrief: Attraktive Angebote

Maßnahme: Klassenrat (Beispiel)

Info

Wie bereits im Modulhandbuch ersichtlich wurde, wirken sich eine positive Atmosphäre sowie ein respektvoller und wertschätzender Kommunikationsstil positiv auf die aktive Lernzeit der Schülerinnen und Schüler aus. Das schulische Engagement spielt dabei eine be-deutsame Rolle und kann mit dazu beitragen, dass die Zahlen schul-absenter Schülerinnen und Schüler sinken. Ein häufig genannter Grund für schulabsente Verhaltensweisen besteht in einem man-gelnden Zugehörigkeitsgefühl der Schülerinnen und Schülern innerhalb ihrer Klassen oder weiterer Gruppen der Schule. Attraktive An-gebote seitens der Schule können beispielsweise zu der Bildung ei-nes Gemeinschaftsgefühls beitragen. Allgemein gesehen besteht ein breites Repertoire an Möglich-keiten, das schulische Engagement durch attraktive Angebote zu verbessern, jedoch fällt es oft schwer, sich auf einen Themenbereich oder ein Angebot zu einigen.



Buchtip

In dem Buch „Super Klima im Klassenzimmer“ von Blauert (2014) geht es darum, das Klassenklima zu stärken und Teamarbeit zu för-dern. Der Autor greift auf, dass die Herstellung eines Wir-Gefühls ein langwieriger Prozess ist, der durch verschiedene Faktoren beein-flusst werden kann. Als zentrale Aspekte hinsichtlich des Wir-Gefühls nennt er das Zugehörigkeitsgefühl sowie die Identifikation mit der Gruppe. Wie bereits zuvor genannt, spielen genau diese As-pekte eine bedeutsame Rolle in der Absentismusproblematik. Das Buch bietet eine gelungene Grundlage für eine Einführung in die Thematik des Klassenklimas und stellt konkrete Praxisbeispiele und Materialien für die Umsetzung dar. Nachfolgend wird exemplarisch ein Arbeitsblatt zum Thema „Klassenrat“ präsentiert.



Name: Datum:

Was ist ein Klassenrat? (2)



Der Klassenrat hat sehr viel mit dem Rathaus in deiner Stadt gemeinsam. Im Rathaus werden **wichtige Entscheidungen** getroffen. Viele Menschen sitzen dort zusammen und **tauschen ihre Meinungen aus**. Die Leute treffen sich dafür **regelmäßig** in einem großen Saal.



Ordne die Wörter den entsprechenden Lücken zu.

Entscheidungen/ Meinungen/ regelmäßig

Im Klassenrat treffen wir uns _____.

Wir tauschen unsere _____ aus und treffen wichtige _____.



Wir schauen uns einmal an, wie ein Treffen im großen Saal vom Rathaus aussieht und welche **Aufgaben** es dort gibt.



Schreibe die Nummern der verschiedenen Aufgaben und Personen zu den passenden Stellen des Bildes.

- ① Zuschauer
- ② redet gerade
- ③ möchte auch etwas sagen
- ④ möchte auch etwas sagen
- ⑤ schreibt alles Wichtige auf (Protokoll)
- ⑥ passt auf die Zeit auf (Zeitwächter)
- ⑦ passt auf, wer als nächstes dran ist (Wächter/in der Reihenfolge)
- ⑧ leitet die Runde (Leitung)

Dennis Bismert: Super Klime im Klassenrat
© Auer Verlag

Quelle: (Blauert, 2018, S. 48)



Bastelvorlagen „Klassenrat“

Zettel

Diese Kopiervorlage können Sie den Kindern als eigenen Zettel mitgeben, mehrfach kopiert in einen Ordner heften oder in ein Klassenrat-Buch kleben.

Unser Klassenrat		
Ich habe mich gefreut , ... 	Ich habe mich geärgert , ... 	Ich möchte im Klassenrat: <input type="checkbox"/> etwas erzählen <input type="checkbox"/> eine Frage stellen <input type="checkbox"/> etwas besprechen

Kärtchen

Vervielfältigen Sie diese Kopiervorlagen auf farblich passendem Papier (gefreut: grün; geärgert: orange/rot; erzählen: weiß) und legen diese zu der Box, der Schachtel oder vor den Karteikasten.

Ich habe mich gefreut , ...	Ich habe mich geärgert , ...
Ich möchte im Klassenrat: <input type="checkbox"/> etwas erzählen <input type="checkbox"/> eine Frage stellen <input type="checkbox"/> etwas besprechen	

Dieses Blatt: Super Kiste im Klassenrat
© Auer Verlag

Gedanken, diskutieren, Streit klären (Konflikt- und Rollenübungsphase)

Aus dem Werk 00144 "Super Klima im Klassenzimmer" – Auer Verlag

Quelle: (Blauert, 2018, S. 51)

Literatur und Literaturtipps

Blauert, D. (2018). *Super Klima im Klassenzimmer. Übungen und Methoden zur Förderung von Zusammenhalt und Gemeinschaft in der Grundschule*. Augsburg: Auer.

Christian, H. (2003). *Das Klassenklima fördern. Ein Methoden-Handbuch*. Berlin: Cornelsen-Scriptor-Verl.

Kowalczyk, W. & Ottich, K. (2004). *Die Selbstdisziplin stärken – das Klassenklima entwickeln*. Berlin: Cornelsen.

Kühlewind, R. & Weisshar, K. (2018). *Das Klassenklima stärken an der Förderschule. Einfache Ideen und Materialien zur Verbesserung von Arbeitsatmosphäre und Gemeinschaftsgefühl*. Hamburg: Persen.

Müller-Kohlenberg, H. (2018). *Handbuch Mentoring für Grundschul Kinder. Balu und Du: 53 Bausteine für Theorie und Praxis*. Ibbenbüren: Münstermann.

Schäfers, H. (2014). Ein gutes Schulklima braucht mehr als Management. *PÄDAGOGIK*, 66 (08), 52–55.

Thurn, S. (2014). Klassenklima – Schulklima. *PÄDAGOGIK*, (08), 40–43.