

# Modul: Fehlzeitenmanagement

## Steckbrief: Warnsignale

### Maßnahme: Checkliste

Durch die Vignette „Warnsignale erkennen“, konnten erste Einblicke darin gegeben werden, welche Verhaltenssignale zu einer wahrnehmbaren Distanzierung eines Schülers oder einer Schülerin von der Schule und dem Unterricht führen können. Lehrkräfte benötigen Kriterien, um zu erkennen, wann eine Distanzierung oder die Tendenz zu einer Verweigerung stattfindet. Die nachfolgende Checkliste umfasst daher zentrale Aspekte und soll einer frühzeitigen Erkennung und Einschätzung dienen.

**Checkliste**

| Warnsignal   | Vorhanden? |      | Wenn ja, welche Ausprägung? |        |         |
|--|------------|------|-----------------------------|--------|---------|
|  | Ja         | Nein |                             |        |         |
| Zuspätkommen im Unterricht                           |            |      | stark                       | mittel | schwach |
| Unangemessen lange Fehlzeiten                        |            |      | stark                       | mittel | schwach |
| Fehlen bei bestimmten Unterrichtsfächern/Lehrkräften |            |      | stark                       | mittel | schwach |
| Soziale Isolation bzw. innerer Rückzug               |            |      | stark                       | mittel | schwach |
| Außenseiterrolle innerhalb der Klasse                |            |      | stark                       | mittel | schwach |
| Häufige Konflikte mit Mitschülern                    |            |      | stark                       | mittel | schwach |
| Häufige Konflikte mit Lehrkräften                    |            |      | stark                       | mittel | schwach |
| Plötzlicher Leistungsabfall                          |            |      | stark                       | mittel | schwach |
| Gleichgültigkeit gegenüber dem Unterricht            |            |      | stark                       | mittel | schwach |
| Lernverweigerung während des Unterrichts             |            |      | stark                       | mittel | schwach |
| Plötzliches Verlassen des Unterrichts                |            |      | stark                       | mittel | schwach |
| Wiederholte Unterrichtsstörungen                     |            |      | stark                       | mittel | schwach |
| Starke Müdigkeit während des Unterrichts             |            |      | stark                       | mittel | schwach |
| Überforderung während des Unterrichts                |            |      | stark                       | mittel | schwach |
| Unvollständiges Unterrichts-/Arbeitsmaterial         |            |      | stark                       | mittel | schwach |
| Unzureichende oder keine Hausaufgaben                |            |      | stark                       | mittel | schwach |
| Ausgeprägte Ängstlichkeit                            |            |      | stark                       | mittel | schwach |
| Probleme, das eigene Haus zu verlassen               |            |      | stark                       | mittel | schwach |

**Verwendete Quellen und Vertiefungsmöglichkeiten**

Die Senatorin für Bildung und Wissenschaft (2013). Hinweise und Warnsignale für die Entstehung von Schulabsentismus [Elektronische Version]. *Handbuch Schulabsentismus. Hintergründe und Handlungshilfen für den Schulalltag*, S. 9f.

Ricking, H. (11.05.2011). *Phänomene und Formen des Schulabsentismus*. Aufgerufen am 10.08.2020. Verfügbar unter [https://jugendsozialarbeit.de/media/raw/11\\_05\\_11Vortrag\\_Phaenomene\\_Formen\\_Schulabsentismus\\_Ricking.pdf](https://jugendsozialarbeit.de/media/raw/11_05_11Vortrag_Phaenomene_Formen_Schulabsentismus_Ricking.pdf)

Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft (2015). Mögliche Verstärker und Auslöser von Schuldistanz [Elektronische Version]. *Schuldistanz. Handreichung für Schule und Sozialarbeit*, S. 12.

Albers, V., Bolz, T. & Wittrock (2018). Monitoring als Element eines Rahmenkonzeptes für den Umgang mit elternbedingtem Schulabsentismus. Eine Prämisse für effektives pädagogisches Handeln. In Ricking, H. & Speck, K. (Hrsg.), *Schulabsentismus und Eltern* (S. 276). Wiesbaden: Springer.