Modul: Fehlzeitenmanagement

Steckbrief: Warnsignale

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Maßnahme: Checkliste |  |
|  |  | Durch die Vignette „Warnsignale erkennen“, konnten erste Einblicke darin gegeben werden, welche Verhaltenssignale zu einer wahrnehmbaren Distanzierung eines Schülers oder einer Schülerin von der Schule und dem Unterricht führen können. Lehrkräfte benötigen Kriterien, um zu erkennen, wann eine Distanzierung oder die Tendenz zu einer Verweigerung stattfindet. Die nachfolgende Checkliste umfasst daher zentralen Aspekte und soll einer frühzeitigen Erkennung und Einschätzung dienen.  |  |

**Checkliste**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Warnsignal | Vorhanden? | Wenn ja, welche Ausprägung? |
| **Ja** | **Nein** |
| Zuspätkommen im Unterricht |  |  | stark mittel schwach |
| Unangemessen lange Fehlzeiten |  |  | stark mittel schwach |
| Fehlen bei bestimmten Unterrichtsfächern/Lehrkräften |  |  | stark mittel schwach |
| Soziale Isolation bzw. innerer Rückzug |  |  | stark mittel schwach |
| Außenseiterrolle innerhalb der Klasse |  |  | stark mittel schwach |
| Häufige Konflikte mit Mitschülern |  |  | stark mittel schwach |
| Häufige Konflikte mit Lehrkräften |  |  | stark mittel schwach |
| Plötzlicher Leistungsabfall |  |  | stark mittel schwach |
| Gleichgültigkeit gegenüber dem Unterricht |  |  | stark mittel schwach |
| Lernverweigerung während des Unterrichts |  |  | stark mittel schwach |
| Plötzliches Verlassen des Unterrichts  |  |  | stark mittel schwach |
| Wiederholte Unterrichtsstörungen |  |  | stark mittel schwach |
| Starke Müdigkeit während des Unterrichts |  |  | stark mittel schwach |
| Überforderung während des Unterrichts |  |  | stark mittel schwach |
| Unvollständiges Unterrichts-/Arbeitsmaterial  |  |  | stark mittel schwach |
| Unzureichende oder keine Hausaufgaben |  |  | stark mittel schwach |
| Ausgeprägte Ängstlichkeit |  |  | stark mittel schwach |
| Probleme, das eigene Haus zu verlassen |  |  | stark mittel schwach |

**Verwendete Quellen und Vertiefungsmöglichkeiten**

Die Senatorin für Bildung und Wissenschaft (2013). Hinweise und Warnsignale für die Entstehung von Schulabsentismus [Elektronische Version]. *Handbuch Schulabsentismus. Hintergründe und Handlungshilfen für den Schulalltag*, S. 9f.

Ricking, H. (11.05.2011). *Phänomene und Formen des Schulabsentismus.* Aufgerufen am 10.08.2020. Verfügbar unter https://jugendsozialarbeit.de/media/raw/11\_05\_11Vortrag\_Phaenomene\_Formen\_Schulabsentusmus\_Ricking.pdf

Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft (2015). Mögliche Verstärker und Auslöser von Schuldistanz [Elektronische Version].
*Schuldistanz.* *Handreichung für Schule und Sozialarbeit*, S. 12.

Albers, V., Bolz, T. & Wittrock (2018). Monitoring als Element eines Rahmenkonzeptes für den Umgang mit elternbedingtem Schulabsentismus.
Eine Prämisse für effektives pädagogisches Handeln. In Ricking, H. & Speck, K. (Hrsg.), *Schulabsentismus und Eltern*
(S. 276). Wiesbaden: Springer.